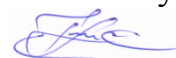


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Торгово-технологический»
Кафедра «Товароведение, туризм и право»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Т.Х. Тлупов



« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

**Направленность (профиль) Технология и организация туроператорских и
турагентских услуг**

Квалификация выпускника бакалавр

Курс обучения 3 (4)

Семестр 5 (7)

Форма обучения очная (заочная)

Нальчик-2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Туристско-рекреационное ресурсоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 г. № 516 (далее – ФГОС ВО с изменениями и дополнениями) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.э.н., профессор



Х.Л. Боготов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Товароведение, туризм и право»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к. э. н., доцент



Е.А. Яицкая

Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент



Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний о структуре туристско-рекреационного потенциала, методах его оценки, перспективах и ограничениях вовлечения в хозяйственную деятельность.

Задачами дисциплины являются:

- изучение подходов к определению основных понятий и категорий туристского ресурсо-ведения;
- анализ классификации туристско-рекреационных ресурсов;
- формирование представления о туристском природопользовании,
- изучение традиционных технологий поиска и анализа географической информации,
- ознакомление с подходами и методами оценки туристско-рекреационного потенциала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен проектировать объекты туристской деятельности; разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий (направлений деятельности, продуктов) и оценивать их эффективность	ИД-1 _{ПК-3} Применяет знания основ туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; основ прогнозирования спроса с учетом требований потребителей	Знать: основы туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; - основы прогнозирования спроса с учетом требований потребителей; Уметь: использовать методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия; -осуществлять процесс проектирования и реализации проектов в туристской деятельности; Владеть: основами туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России
		ИД-2 _{ПК-3} Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.	Знать: Определение и сущность туристских ресурсов, принципы использования рекреационных ресурсов для разработки турпродукта; Уметь: использовать методы оценки туристско-рекреационного потенциала для целей разработки турпродукта; Владеть: навыками оценки туристско-рекреационного потенциала территорий и регионов.
ПК-8	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ИД-1 _{ПК-8} Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Знать: принципы устойчивого развития; виды и основные характеристики рекреационных ресурсов; теоретические основы туристского ресурсо-ведения. Уметь: соотносить специфику рекреационных ресурсов по типу формируемого турпродукта; использовать методики оценки природных и культурно-исторических ресурсов. Владеть: методологией поиска, анализа и использования туристско-

			рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
		ИД-3 _{ПК-8} Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Знать: основы создания кадастра и реестра туристских ресурсов, виды кадастров; -современные научные принципы и методы исследования рынка туристских услуг. Уметь: применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма Владеть: методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) Технология и организация туроператорских и турагентских услуг.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	5	7
	З.е.часов	З.е.часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе:	1,75/63(12)*	0,61/22(4)*
лекции	24(6)*	6(2)*
практические занятия	24(6)*	8(2)*
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2.Самостоятельная работа в том числе:	1,25/45	2,39/86
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	18	82
Подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Самост. изучение отд. тем
1.	Понятие, классификация туристско-рекреационных ресурсов	2	2	1
2.	Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	2(1)*	2(2)*	2

3.	Туристско-рекреационное природопользование	2	2	2
4.	Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории	2(1)*	2	2
5.	Климатические ресурсы, рельеф как рекреационный ресурс	2(2)*	2	1
6.	Ресурсы поверхностных, минеральных вод, лечебных грязей	2	2(2)*	1
7.	Растительные ресурсы, ресурсы животного мира	2	2	1
8.	Структура и оценка культурно-исторических ресурсов	2	2	1
9.	Туристская инфраструктура: понятие, структура	2	2	1
10.	Влияние туризма и рекреации на компоненты природной среды	2	2	1
11.	Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы	2(2)*	2(2)*	2
12.	Управление туристско-рекреационным природопользованием	2	2	2
	Итого по дисциплине	24(6)*	24(6)*	18

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	Самост. изучение отд. тем
1.	Понятие, классификация туристско-рекреационных ресурсов	0,5	0,5	6
2.	Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	0,5	1(1)*	7
3.	Туристско-рекреационное природопользование	0,5	0,5	6
4.	Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории	1(1)*	0,5	7
5.	Климатические ресурсы, рельеф как рекреационный ресурс	0,5	0,5	7
6.	Ресурсы поверхностных, минеральных вод, лечебных грязей	0,5	0,5	7
7.	Растительные ресурсы, ресурсы животного мира	0,5	0,5	7
8.	Структура и оценка культурно-исторических ресурсов	0,5	0,5	7
9.	Туристская инфраструктура: понятие, структура	-	0,5	7
10.	Влияние туризма и рекреации на компоненты природной среды	-	1	7
11.	Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы	1(1)*	1(1)*	7
12.	Управление туристско-рекреационным природопользованием	0,5	1	7
	Итого по дисциплине	6(2)*	8(2)*	82

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1. Лекции

№ п/п	Номер и тема раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Понятие, класси-	Лекция 1. Тема: Понятие, классификация ту-	2	0,5

	фикация туристско-рекреационных ресурсов	ристско-рекреационных ресурсов Общая характеристика туристско-рекреационных ресурсов. Классификация туристско-рекреационных ресурсов		
2.	Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	Лекция 2. Тема: Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории. Сущность оценки природно-рекреационного потенциала. Процедура оценивания. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территории. Методы оценки.	2(1)*	0,5
3	Туристско-рекреационное природопользование	Лекция 3. Тема: Туристско-рекреационное природопользование. Общая характеристика процесса природопользования. Три типа природопользования. Типология земель рекреационного назначения.	2	0,5
4	Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории	Лекция 4. Тема: Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории. Систематизации туристско-рекреационных ресурсов. Реестр туристско-рекреационных ресурсов. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы Кабардино-Балкарии	2(1)*	1(1)*
5.	Климатические ресурсы, рельеф как рекреационный ресурс	Лекция 5. Тема: Климатические ресурсы, рельеф как рекреационный ресурс Режим солнечной радиации. Атмосферная циркуляция. Ветровой режим. Термический режим. Режим влажности и осадков. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории	2(2)*	0,5
6.	Ресурсы поверхностных, минеральных вод, лечебных грязей	Лекция 6. Тема: Ресурсы поверхностных, минеральных вод, лечебных грязей. Минеральные воды. Лечебные грязи. Уникальные природные ресурсы	2	0,5
7.	Растительные ресурсы, ресурсы животного мира	Лекция 7. Тема: Растительные ресурсы, ресурсы животного мира. Растительные ресурсы. Животные ресурсы.	2	0,5
8.	Структура и оценка культурно-исторических ресурсов	Лекция 8. Тема: Структура и оценка культурно-исторических ресурсов. Историко-культурные ресурсы. Памятники культовой архитектуры. Археологические памятники. Этнографические памятники. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.	2	0,5
9.	Туристская инфраструктура: понятие, структура	Лекция 9. Тема: Туристская инфраструктура: понятие, структура Сущность и виды туристской инфраструктуры. Транспортное обеспечение. Коммуникационные системы. Торговля и бытовое обслуживание. Система общественного питания. Размещение туристов.	2	-
10.	Влияние туризма и рекреации на компоненты природной среды	Лекция 10. Тема: Влияние туризма и рекреации на компоненты природной среды. Формы воздействия и факторы, определяющие результаты воздействия туризма на природную среду.	2	-
11.	Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы	Лекция 11. Тема: Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы. Понятие рекреационной емкости и рекреационной нагрузки природного комплекса. Способы их определения.	2(2)*	1(1)*
12.	Управление туристско-рекреационным природопользованием	Лекция 12. Тема: Управление туристско-рекреационным природопользованием. Сущность и основные понятия управления туристско-рекреационным природопользованием. Факторы, определяющие необходимость экологического менедж-	2	0,5

		мента туристско-рекреационной территории, и его принципы.		
	Итого:		24(6)*	6(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2. Практические занятия

№ п/п	Номер и тема раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Понятие, классификация туристско-рекреационных ресурсов	Практическое занятие 1. Тема: Понятие, классификация туристско-рекреационных ресурсов	2	0,5
2.	Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	Практическое занятие 2. Тема: Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	2(2)*	1(1)*
3	Туристско-рекреационное природопользование	Практическое занятие 3. Тема: Туристско-рекреационное природопользование	2	0,5
4	Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории	Практическое занятие 4. Тема: Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории	2	0,5
5.	Климатические ресурсы, рельеф как рекреационный ресурс	Практическое занятие 5. Тема: Климатические ресурсы, рельеф как рекреационный ресурс	2	0,5
6.	Ресурсы поверхностных, минеральных вод, лечебных грязей	Практическое занятие 6. Тема: Ресурсы поверхностных, минеральных вод, лечебных грязей	2(2)*	0,5
7.	Растительные ресурсы, ресурсы животного мира	Практическое занятие 7. Тема: Растительные ресурсы, ресурсы животного мира	2	0,5
8.	Структура и оценка культурно-исторических ресурсов	Практическое занятие 8. Тема: Структура и оценка культурно-исторических ресурсов	2	0,5
9.	Туристская инфраструктура: понятие, структура	Практическое занятие 9. Тема: Туристская инфраструктура: понятие, структура	2	0,5
10.	Влияние туризма и рекреации на компоненты природной среды	Практическое занятие 10. Тема: Влияние туризма и рекреации на компоненты природной среды	2	1
11.	Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы	Практическое занятие 11. Тема: Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы	2(2)*	1(1)*
12.	Управление туристско-рекреационным природопользованием	Практическое занятие 12. Тема: Управление туристско-рекреационным природопользованием	2	1
	Итого:		24(6)*	8(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Туристско-рекреационное ре-

сурсоведение» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

1. Блиева М.В. [Электронный ресурс] Учебное пособие по дисциплине «Туристско-рекреационное ресурсоведение» для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм» всех форм обучения. Н. КБГАУ. 2019. режим доступа: <http://biblioclub.ru>

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 45 (86) часа, из них 18(82) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1	Тема: Понятие, классификация туристско-рекреационных ресурсов 1. Общая характеристика туристско-рекреационных ресурсов. 2. Классификация туристско-рекреационных ресурсов	1(6)	[1];[2];[3];[5]; [7]; [10];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2	Тема: Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории. 1. Сущность оценки природно-рекреационного потенциала. 2. Процедура оценивания. 3. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территории. 4. Методы оценки.	2(7)	[1];[2];[3];[5]; [7]; [10];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3	Тема: Туристско-рекреационное природопользование. 1. Общая характеристика процесса природопользования. 2. Три типа природопользования. 3. Типология земель рекреационного назначения.	2(6)	[1];[2];[3]; [6];[10];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

4	<p>Тема: Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории.</p> <p>1. Систематизации туристско-рекреационных ресурсов.</p> <p>2. Реестр туристско-рекреационных ресурсов.</p> <p>3. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов.</p> <p>4. Туристско-рекреационные ресурсы Кабардино-Балкарии</p>	2(7)	[1];[2];[3]; [6];[8]; [10];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5	<p>Тема: Климатические ресурсы, рельеф как рекреационный ресурс</p> <p>1. Режим солнечной радиации.</p> <p>2. Атмосферная циркуляция.</p> <p>3. Ветровой режим.</p> <p>4. Термический режим.</p> <p>5. Режим влажности и осадков.</p> <p>6. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории</p>	1(7)	[1];[2];[3]; [5];[7];[10] ;	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6	<p>Тема: Ресурсы поверхностных, минеральных вод, лечебных грязей</p> <p>1. Что такое туристско-рекреационное водопользование? Охарактеризуйте его виды.</p> <p>2. Какие показатели учитываются при оценке туристско-рекреационных ресурсов водных объектов?</p> <p>3. Проанализируйте туристско-рекреационное использование рек.</p> <p>4. Охарактеризуйте туристско-рекреационные ресурсы морских побережий России. Какие факторы определяют их величину?</p> <p>5. Что такое минеральные воды. Каково их действие? Перечислите основные типы минеральных вод. Состав и температурный режим минеральных вод.</p> <p>6. Что такое минерализация минеральных вод?</p> <p>7. Каково действие грязей и их показания? Дайте определение лечебным грязям. Каково происхождение пресных и иловых сульфидных грязей? Хранение лечебных грязей</p> <p>8. Какие классификационные категории минеральных вод выделяют по условиям возникновения и расположения; по формам применения?</p> <p>9. Что относится к редким природным лечебным ресурсам?</p>	1(7)	[1];[2];[3];[7]; [11];[13];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
7	<p>Тема: Растительные ресурсы, ресурсы животного мира</p> <p>1. В чем заключается восстановительно-оздоровительная рекреационная функция зеленых насаждений? Привести примеры.</p> <p>2. Какие показатели позволяют отнести зеленые насаждения к категории пригородных, рекреационных и резервных? Какие из указанных категорий насаждений используются для ежедневной, еженедельной и отпускной рекреации?</p> <p>3. Охарактеризовать рекреационные</p>	1(7)	[1];[2];[3]; [5];[13];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	<p>функции зеленых насаждений населенных пунктов.</p> <p>4. Какие показатели используются для оценки туристско-рекреационной ценности лесных массивов?</p> <p>5. Почему животный мир выступает как ресурс и фактор, лимитирующий развитие туризма?</p> <p>6. Как используются ресурсы животного мира в туристско-рекреационной деятельности?</p>			
8	<p>Тема: Структура и оценка культурно-исторических ресурсов</p> <p>1. Роль историко-культурного потенциала в туризме.</p> <p>2. Составляющие историко-культурного потенциала</p> <p>3. Методы и принципы оценки культурных комплексов</p> <p>4. Виды гражданской архитектуры</p> <p>6. Каковы основные принципы освоения культурных комплексов в туризме?</p> <p>7. Какова роль малых исторических городов в туризме?</p> <p>8. В каком виде может быть представлено в туризме этнографическое наследие?</p> <p>9. В каких регионах отмечается особая концентрация различных видов народных промыслов?</p> <p>10. Каково значение научных и технических комплексов и сооружений в туристской индустрии?</p>	1(7)	[1];[2];[3]; [5];[11]; [13]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
9	<p>Тема: Туристская инфраструктура: понятие, структура</p> <p>1. Параметры определения транспортной обеспеченность региона</p> <p>2. Роль коммунальных систем в туристской инфраструктуре</p> <p>3. Какими показателями характеризуется система связи?</p> <p>4. Влияние сфер торговли, бытового обслуживания и гостеприимства на развитие туризма в регионе</p> <p>5. Почему туристская инфраструктура относится к социально-экономическим условиям освоения туристско-рекреационных ресурсов?</p> <p>6. Причины несоответствия отечественной туристской инфраструктуры международным стандартам.</p> <p>7. Типы предприятий размещения</p> <p>8. Типы предприятий общественного питания существуют.</p> <p>9. Тпы предприятий досуга и развлечений существуют.</p> <p>10. На основании каких показателей производится оценка уровня развития и комфорт-</p>	1(7)	[2];[3]; [8];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	ности авиационного, водного, автомобильного и железнодорожного транспорта для туристов?			
10	Тема: Влияние туризма и рекреации на компоненты природной среды 1. Виды влияния туризма и рекреации на компоненты природной среды. 2. Формы воздействия туризма и рекреации на компоненты природной среды. 3. Факторы, определяющие результаты воздействия туризма на природную среду.	1(7)	[1]; [2];[3]; [5];[11]; [13]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
11	Тема: Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы 1. Факторы, определяющие величину рекреационного воздействия на природные комплексы. 2. Основные формы рекреационного воздействия на природные комплексы. 3. Оценить вклад организованного и неорганизованного туризма в возникновение негативных последствий туристско-рекреационного природопользования. 4. Соотношение между собой понятий «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка» 5. Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы. Способы их определения.	2(7)	[1]; [2];[3]; [9];[12]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
12	Тема: Управление туристско-рекреационным природопользованием 1. Цели разработки системы управления рекреационным природопользованием 2. Преимущества компании, применяющих в своей практике систему управления рекреационным природопользованием на основе стандартов ISO 14000 3. Понятие «экологический менеджмент». Принципы экологического менеджмента.	2(7)	[1]; [2];[3]; [9];[12]; [13]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)		Сдача экзамена
	Итого:	45(86)		

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Понятие, классификация туристско-рекреационных ресурсов	ПК-3; ПК-8	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных
	Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала тер-	ПК-3; ПК-8	

	ритории		работ и их защита
	Туристско-рекреационное природопользование	ПК-3; ПК-8	
	Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории	ПК-3; ПК-8	
2	Климатические ресурсы, рельеф как рекреационный ресурс	ПК-3; ПК-8	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
	Ресурсы поверхностных, минеральных вод, лечебных грязей	ПК-3; ПК-8	
	Растительные ресурсы, ресурсы животного мира	ПК-3; ПК-8	
	Структура и оценка культурно-исторических ресурсов	ПК-3; ПК-8	
3	Туристская инфраструктура: понятие, структура	ПК-3; ПК-8	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторных работ и их защита
	Влияние туризма и рекреации на компоненты природной среды	ПК-3; ПК-8	
	Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы	ПК-3; ПК-8	
	Управление туристско-рекреационным природопользованием	ПК-3; ПК-8	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарному учебному графику. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются индикаторы достижения компетенции при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и

освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту экзамен «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8 Способен организовать реализацию технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий

В процессе освоения образовательной программы 43.03.02 Туризм компетенции **ПК-3**, **ПК-8** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Б1.О.19.01 Рекреационная география	3
	Б1.О.19.02 География международного туризма Б2.О.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая	4
	Б1.О.21 Туристско-рекреационное проектирование	5
	Б1.О.17 Организация туристской деятельности Б1.В.12 Инновационные технологии в туристской и гостиничной индустрии ФТД.02 Туристские ресурсы России	6
	Б1.О.13 Туристско-рекреационное ресурсоведение	7
	Б1.В.18 Организация обслуживания в туристской индустрии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-8	Б1.О.09.02 Программное обеспечение и автоматизация деятельности предприятия туризма Б1.О.19.01 Рекреационная география	3
	Б1.О.19.02 География международного туризма Б1.В.05 Реклама в туризме Б2.О.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая	4
	Б1.О.21 Туристско-рекреационное проектирование Б1.В.ДВ.02.01 Основы законодательства о защите прав потребителя	5

	Б1.В.ДВ.02.02 Конкуренция в отрасли туризма	
	Б1.О.12 Маркетинг в туризме ФТД.02 Туристские ресурсы России	6
	Б1.О.13 Туристско-рекреационное ресурсоведение	7
	Б1.В.ДВ.04.01 Методы научных исследований в туризме Б1.В.ДВ.04.02 Прикладные методы исследовательской деятельности Б2.О.06(П) Производственная практика, исследовательская Б2.О.07(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен)

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенции*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПК-3} Применяет знания основ туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; ос	Знать: основы туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; - основы прогнозирования	Не знает основы туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; - основы про-	Частично знаком с основными туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и России; - основами	Достаточно владеет знаниям о принципах отуристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира	В полной мере владеет знаниями об основах туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристских регионах мира и

нов прогно- зирования спроса с уче- том требова- ний потреби- телей (7-этап)	спроса с уче- том требова- ний потреби- телей;	гнозирования спроса с уче- том требова- ний потреби- телей;	прогнозирована спроса с уче- том требо- ваний потре- бителей;	и России; - основах прогнозиро- вания спроса с учетом тре- бований по- требителей;	России; - основах про- гнозирования спроса с уче- том требова- ний потреби- телей;
	Уметь: ис- пользовать методы и тех- нологии про- ектирования деятельности туристского предприятия; -осуществлять процесс про- ектирования и реализации проектов в туристской деятельности;	Не обладает умениями в рамках	Частично об- ладает умени- ями использо- вать методы и технологии про- ектирова- ния деятельно- сти туристско- го предприя- тия; -осуществлять процесс проек- тирования и реализации проектов в ту- ристской дея- тельности;	Умеет хоро- шо использо- вать мето- ды и техно- логии проек- тирования деятельности туристского предприятия; - осуществлять процесс про- ектирования и реализации проектов в ту- ристской деятельности;	В полной ме- ре может ис- пользовать методы и тех- нологии про- ектирования деятельности туристского предприятия; -осуществлять процесс про- ектирования и реализации проектов в ту- ристской деятельности;
	Владеть: ос- новами турист- ского райони- рования и оценки разме- щения турист- ских центров в крупных ту- ристских реги- онах мира и России	Не владеет ос- новами турист- ского райони- рования и оценки разме- щения турист- ских центров в крупных ту- ристских реги- онах мира и России	Не в полной ме- ре владеет ос- новами турист- ского райони- рования и оценки размещения ту- ристских цен- тров в крупных туристских ре- гионах мира и России	Владеет на до- статочном уровне осно- вами турист- ского райони- рования и оценки разме- щения турист- ских центров в крупных ту- ристских реги- онах мира и России	Владеет на вы- соком уровне основами ту- ристского рай- онирования и оценки разме- щения турист- ских центров в крупных ту- ристских реги- онах мира и России
ИД-2ПК-3 Использует методы и тех- нологии про- ектирования деятельности туристского предприятия. (7-этап)	Знать: Опре- деление и сущ- ность турист- ских ресурсов, принципы ис- пользования рекреационных ресурсов для разработки турпродукта	Не знает опре- деление и сущ- ность турист- ских ресурсов, принципы ис- пользования рекреационных ресурсов для разработки турпродукта	Частично зна- ком с опреде- лением и сущ- ностью турист- ских ресурсов, принципами ис- пользования ре- креационных ресурсов для разработки тур- продукта	Достаточно владеет знани- ями об опре- делении и сущности ту- ристских ре- сурсов, прин- ципах использо- вания рекре- ационных ре- сурсов для	Отлично знает о определении и сущности ту- ристских ре- сурсов, прин- ципах использо- вания рекре- ационных ре- сурсов для раз- работки тур- продукта

				разработки турпродукта	
	Уметь: использовать методы оценки туристско-рекреационного потенциала для целей разработки турпродукта;	Не умеет использовать методы оценки туристско-рекреационного потенциала для целей разработки турпродукта;	Частично умеет использовать методы оценки туристско-рекреационного потенциала для целей разработки турпродукта;	Хорошо умеет использовать методы оценки туристско-рекреационного потенциала для целей разработки турпродукта;	В полной мере может использовать методы оценки туристско-рекреационного потенциала для целей разработки турпродукта;
	Владеть: навыками оценки туристско-рекреационного потенциала территорий и регионов.	Не владеет навыками оценки туристско-рекреационного потенциала территорий и регионов.	Частично владеет навыками оценки туристско-рекреационного потенциала территорий и регионов.	Хорошо владеет навыками оценки туристско-рекреационного потенциала территорий и регионов.	Отлично владеет навыками оценки туристско-рекреационного потенциала территорий и регионов.
ИД-1 _{ПК-8} Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов. (7-этап)	Знать: принципы устойчивого развития; виды и основные характеристики рекреационных ресурсов; теоретические основы туристского ресурсоведения.	Не знает принципов устойчивого развития; виды и основные характеристики рекреационных ресурсов; теоретические основы туристского ресурсоведения.	Частично знает принципы устойчивого развития; виды и основные характеристики рекреационных ресурсов; теоретические основы туристского ресурсоведения.	Знает на достаточном уровне принципы устойчивого развития; виды и основные характеристики рекреационных ресурсов; теоретические основы туристского ресурсоведения.	На высоком уровне знает принципы устойчивого развития; виды и основные характеристики рекреационных ресурсов; теоретические основы туристского ресурсоведения.
	Уметь: соотносить специфику рекреационных ресурсов по типу формируемого турпродукта; использовать методики оценки природных и культурно-исторических ресурсов.	Не умеет соотносить специфику рекреационных ресурсов по типу формируемого турпродукта; использовать методики оценки природных и культурно-исторических ресурсов.	Не в полной мере умеет соотносить специфику рекреационных ресурсов по типу формируемого турпродукта; использовать методики оценки природных и культурно-исторических ресурсов.	На достаточном уровне хорошо умеет соотносить специфику рекреационных ресурсов по типу формируемого турпродукта; использовать методики оценки природных и культурно-исторических ресурсов.	На высоком уровне умеет соотносить специфику рекреационных ресурсов по типу формируемого турпродукта; использовать методики оценки природных и культурно-исторических ресурсов.

	Владеть: методологией поиска, анализа и использования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Не владеет методологией поиска, анализа и использования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Знаком с методологией поиска, анализа и использования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	Достаточно владеет методологией поиска, анализа и использования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.	На высоком уровне владеет методологией поиска, анализа и использования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.
ИД-3 _{ПК-8} Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма (7-этап)	Знать: основы создания кадастра и реестра туристских ресурсов, виды кадастров; -современные научные принципы и методы исследования рынка туристских услуг.	Не знает основы создания кадастра и реестра туристских ресурсов, виды кадастров; -современные научные принципы и методы исследования рынка туристских услуг.	Частично знает основы создания кадастра и реестра туристских ресурсов, виды кадастров; -современные научные принципы и методы исследования рынка туристских услуг.	Знает на достаточном уровне основы создания кадастра и реестра туристских ресурсов, виды кадастров; -современные научные принципы и методы исследования рынка туристских услуг.	На высоком уровне знает основы создания кадастра и реестра туристских ресурсов, виды кадастров; -современные научные принципы и методы исследования рынка туристских услуг.
	Уметь: применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Не умеет применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма ;	Не в полной мере умеет применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	На достаточно хорошем уровне умеет применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	На высоком уровне умеет применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
	Владеть: методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Не владеет методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Знаком с некоторыми методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Достаточно владеет методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	На высоком уровне владеет методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену или зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оценивают-

ся суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенций и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенций и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенций и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-1 ПК-8, ИД-3 ПК-8, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тесты к 1 теме

1. Туристско-рекреационный потенциал территории — это...

1. совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории.
2. отрасль науки, которая занимается изучением предпосылок становления туризма как отрасли хозяйственной деятельности на территориях различной размерности.
3. совокупность приуроченных к данной территории природных и рукотворных тел и явлений.
4. нет верного варианта

2. Туристско-рекреационные ресурсы — это...

1. объекты и явления природного и антропогенного происхождения, которые при существующих технических и материальных возможностях могут быть использованы для организации туризма, отдыха, санаторно-курортного лечения.
2. природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил.
3. это совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности
4. все варианты верны

3. Туристские ресурсы — это...

1. природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил.
 2. объекты и явления природного происхождения.
 3. объекты и явления антропогенного происхождения.
 4. нет верного ответа.
- 4. Какими свойствами обладают туристско-рекреационные ресурсы-...**
1. территориальность
 2. историчность
 3. уникальность и оригинальность
 4. *все варианты верны*
- 5. Природные туристско-рекреационные ресурсы — это...**
1. природные и природно-технические геосистемы, тела и явления природы, которые обладают комфортными свойствами для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха и оздоровления людей в течение некоторого времени
 2. природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа
 3. объекты и явления природного и антропогенного происхождения, которые при существующих технических и материальных возможностях могут быть использованы для организации туризма, отдыха, санаторно-курортного лечения
 4. *все варианты верны*
- 6. В структуре природных туристско-рекреационных ресурсов принято выделять:**
1. ресурсы рельефа
 2. климатические ресурсы
 3. ресурсы поверхностных вод
 4. *все варианты верны*
- 7. Природные туристско-рекреационные ресурсы можно классифицировать по...**
1. особенностям происхождения
 2. особенностям исчерпаемости
 3. нет верного варианта
 4. *оба варианта верны*
- 8. Невозобновимыми считаются ресурсы...**
1. на образование которых требуются продолжительный период времени, исчисляемый сотнями или тысячами лет
 2. ресурсы, которые образуются в ландшафтной сфере, но объемы и скорости их формирования изменяются от десятков лет до сотен тысяч лет
 3. для которых служит энергия Солнца или внутренняя энергия Земли, которые возобновляются непрерывно
 4. нет верного варианта

Тесты к теме 2

- 1. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории — это...**
1. комплекс мероприятий, направленный на выявление туристско-рекреационных ресурсов, возможностей и ограничений развития туризма; определение рациональности и целесообразности существующего туристско-рекреационного природопользования; разработку системы проективных и экономических решений по территориальной организации туризма
 2. Ресурсоемкая отрасль хозяйственной деятельности, характеризующаяся высокой степенью избирательности к качеству и величине запасов туристско-рекреационных ресурсов
 3. совокупность средств производства и материальных ценностей общества
 4. нет верного варианта
- 2. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории предполагает...**
1. проведение комплексного исследования территории с использованием междисциплинарного подхода, а именно совокупности методов: эколого-географического, сравнительно-географического, картографического, социологического и метода статистического анализа
 2. проведение комплексного исследования территории с использованием междисциплинарного и аналитического подхода
 3. нет верного варианта
 4. *оба варианта верны*

3. Процедура оценивания состоит из нескольких этапов:

1. выделение субъекта, с позиции которого ведется оценка
2. *выделение объектов оценки*
3. *формулирование критериев оценки*
4. *все варианты верны*

4. Медико-биологическая оценка туристско-рекреационного потенциала отражает...

1. комфортность природных факторов, воздействующих на организм человека, среди которых ведущее значение имеют погодно-климатические условия, эпидемиологическая и санитарно-гигиеническая безопасность территории
2. изучение состояния организма человека
3. природно-очаговые заболевания
4. нет верного варианта

5. Природно-очаговые заболевания — это...

1. инфекционные заболевания, возбудитель которых обитает на конкретной территории в течение длительного времени, образуя «очаги», постоянно циркулирует среди определенных видов животных и переносится членистоногими
2. выявление источников экологического неблагополучия
3. нет верного варианта
4. оба варианта верны

6. Оценка санитарно-гигиенического состояния территории предполагает...

1. выявление источников экологического неблагополучия
2. оценку степени опасности их воздействия на здоровье человека
3. разработку рекомендаций по снижению их негативного влияния на состояние природных комплексов и человека
4. *все варианты верны*

7. Одним из важнейших элементов комплексной оценки рекреационного потенциала территории является изучение эстетических качеств...

1. ландшафтов
2. территории местности
3. климатических условий
4. нет верного варианта

8. Для выявления наиболее аттрактивных природных комплексов используются такие показатели, как:

1. «горизонтальное и вертикальное разнообразие»
2. «цветовая контрастность»
3. «степень антропогенной трансформации пейзажа»
4. *все варианты верны*

Тесты к теме 3

1. Природопользование — это..

1. процесс использования (целенаправленного или случайного, положительного или отрицательного) природно-ресурсного потенциала природной среды с целью удовлетворения потребностей общества
2. процесс преобразования (целенаправленного или случайного, положительного или отрицательного) природно-ресурсного потенциала природной среды с целью удовлетворения потребностей общества
3. нет верного варианта
4. *оба варианта верны*

2. Рекреационное природопользование — это...

1. сфера человеческой деятельности, обеспечивающая оздоровление, совершенствование физического и духовного развития личности и способствующая решению комплекса социальных и экономических проблем
2. сфера деятельности, обеспечивающая совершенствование комплекса социальных и экономических проблем
3. сфера деятельности, обеспечивающая оздоровление природы и ее совершенствование
4. нет верного варианта ответа

3. Отличительными признаками рекреационного природопользования является...

1. сильная зависимость от наличия комфортных для жизни и отдыха человека природных ресурсов, приуроченных к территориям с благоприятными социально-экономическими условиями для его развития
2. экономическая ситуация в данном регионе
3. сервис и логистика в рассматриваемом регионе
4. *все варианты верны*

4. Основной тип туристско-рекреационного природопользования...

1. рекреационно-оздоровительное

2. рекреационно-спортивное
3. рекреационно-познавательное
4. *все варианты верны*
- 5. Через что можно определить типы рекреационного природопользования...**
 1. типологию земель рекреационного назначения
 2. типологию климатических условий рекреационного назначения
 3. типологию инфраструктуры рекреационного назначения
 4. типологию объектов рекреационного назначения
- 6. В зависимости от уровня рекреационной специализации выделяют типы рекреационного землепользования...**
 1. территории с высокой интенсивностью рекреации, например лесопарки, зоны массового отдыха
 2. территории со средней интенсивностью рекреации, например пригородные зеленые насаждения, противоэрозионные леса
 3. территории с незначительным удельным весом рекреации
 4. *все варианты верны*
- 7. Сколько существует типов рекреационного землепользования...**
 1. 3
 2. 1
 3. 4
 4. 2
- 8. Назовите тип природопользования в пределах туристско-рекреационных территорий...**
 1. заповедное природопользование
 2. рекреационное природопользование
 3. руральное природопользование
 4. *все варианты верны*
- 9. По каким признакам можно классифицировать туристско-рекреационное природопользование...**
 1. по продолжительности отдыха: кратковременное и длительное
 2. по степени организованности: организованное и неорганизованное
 3. по видам используемых ресурсов: рекреационное водопользование, лесопользование, землепользование
 4. *все варианты верны*
- 10. Какой тип природопользования развивается в населенных пунктах и базируется на удовлетворении потребностей жителей в ежедневном отдыхе в пределах парков и скверов...**
 1. урбанизированное
 2. заповедное
 3. руральное
 4. рекреационное

Тесты к теме 4

- 1. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов- это...**
 1. перечень туристских ресурсов, систематизированный на основе их видовой принадлежности, стоимостной оценки, географического положения, аттрактивности и других характеристик, формирующих паспорт туристского ресурса
 2. перечень всех выявленных и учтенных туристских ресурсов на конкретной территории
 3. оба варианта верны
 4. нет верного варианта
- 2. Реестр туристско-рекреационных ресурсов- это...**
 1. перечень всех выявленных и учтенных туристских ресурсов на конкретной территории
 2. перечень туристских ресурсов, систематизированный на основе их видовой принадлежности, стоимостной оценки, географического положения, аттрактивности и других характеристик, формирующих паспорт туристского ресурса
 3. оба варианта верны
 4. нет верного варианта
- 3. В мировой практике основным способом учета туристско-рекреационных ресурсов является...**
 1. кадастр
 2. реестр
 3. база данных природопользования
 4. записи ученых и специалистов в этой области
- 4. В регионах России учет туристско-рекреационных ресурсов производится в форме...**
 1. реестров
 2. кадастра
 3. ручных записей
 4. база данных природопользования
- 5. Структура кадастра включает в себя основной раздел...**
 1. общий раздел
 2. специальный раздел

3. оба варианта неверны

4. оба варианта верны

6. Удобным инструментом создания кадастра туристско-рекреационных ресурсов служат...

1. ГИС-технологии

2. Базы Данных

3. Внешние накопители

4. ОЗУ персонального компьютера

Тесты к теме 8

1. Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы — это...

1. объекты антропогенного происхождения, имеющие общественное значение и перспективные для удовлетворения духовных и рекреационных потребностей человека при существующих технических и материальных возможностях

2. совокупность средств производства и материальных ценностей общества, способствующих удовлетворению познавательных и рекреационных потребностей человека.

3. объекты недвижимого имущества со связанными с ними произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры

4. все варианты верны

2. Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы подразделяются на две категории:

1. материальные и духовные

2. природные и антропогенные

3. нет верного ответа

4. оба варианта верны

3. Материальные культурно-исторические ресурсы — это...

1. совокупность средств производства и материальных ценностей общества, способствующих удовлетворению познавательных и рекреационных потребностей человека.

2. совокупность достижений общества в науке, искусстве, культуре, способствующих удовлетворению познавательных и рекреационных потребностей человека

3. объекты недвижимого имущества со связанными с ними произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры

4. нет верного варианта

4. Духовные культурно-исторические ресурсы — это...

1. совокупность достижений общества в науке, искусстве, культуре, способствующих удовлетворению познавательных и рекреационных потребностей человека

2. совокупность средств производства и материальных ценностей общества, способствующих удовлетворению познавательных и рекреационных потребностей человека

3. достопримечательные места, являющиеся результатом творчества человека или его сотворчества с природой: центры народных художественных промыслов, памятные места/культурные и природные ландшафты

4. все варианты верны

5. По видам использования туристско-рекреационные ресурсы можно разделить на...

1. интенсивно используемые

2. экстенсивно используемые

3. неиспользуемые

4. все варианты верны

6. В зависимости от значимости туристско-рекреационных ресурсов для организации тех или иных видов туризма туристско-рекреационные ресурсы следует подразделять на несколько групп:

1. главные

2. второстепенные

3. нет верного варианта

4. оба варианта верны

7. В соответствии с Федеральным законом от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия Российской Федерации» объекты культурного наследия подразделяют:

1. на памятники, представляющие собой отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями: памятники религиозного назначения (церкви, костелы, мечети и др.); мемориальные квартиры; мавзолеи и отдельные захоронения; произведения монументального ис-

- кустства; объекты науки и техники, включая военные; археологические объекты
2. ансамбли, включающие группы изолированных или объединенных памятников, четко локализуемые на исторически сложившихся территориях: фортификационные сооружения, дворцовые и жилые комплексы, торговые и производственные строения, сооружения религиозного назначения (дацаны, монастыри и др.), произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи
3. достопримечательные места, являющиеся результатом творчества человека или его сотворчества с природой: центры народных художественных промыслов, памятные места/культурные и природные ландшафты, связанные с историей формирования народов, жизнью выдающихся исторических личностей, центры исторических поселений, остатки построек древних городов и стоянок, места совершения религиозных обрядов
4. *все варианты верны*

Тесты к теме 11

1. Технологическая оценка природных комплексов направлена на...

1. выявление наличия или отсутствия достаточных для развития туризма ресурсов
2. факторов природного и антропогенного происхождения, лимитирующих организацию туристско-рекреационной деятельности
3. возможностей инженерно-строительного освоения, интенсивности допустимого туристско-рекреационного природопользования
4. *все варианты верны*

2. Качественная форма представления результатов оценки представляет собой...

1. географическое описание изучаемого объекта
2. экономическое описание изучаемого объекта
3. аналитическое описание изучаемого объекта
4. нет верного варианта

3. Количественная оценка туристско-рекреационного потенциала включает в себя...

1. балльную и экономическую (стоимостную)
2. балльную
3. экономическую (стоимостную)
4. нет верного варианта

4. Базовые положения экономической оценки туристско-рекреационного потенциала были заложены...

1. Н.С. Мироненко и М. Бочваровым
2. М. Бочваровым и С.Н. Бобылевым
3. А.Ш. Ходжаевым и В.Н. Холиной
4. Т. М. Красовской и Д. Диксоном

5. В настоящее время сформировалось два основных подхода к экономической оценке рекреационного потенциала...

1. затратный, по затратам на освоение ресурсов
2. рентный, по результатам эксплуатации ресурсов
3. нет верного варианта
4. оба варианта верны

6. Существует несколько видов экономической оценки природных рекреационных ресурсов, основанных на затратной концепции:

1. оценка по затратам на замещение рекреационных ресурсов
2. оценка по восстановительной стоимости рекреационных ресурсов
3. оценка по затратам посетителей («готовность платить»)
4. *все варианты верны*

7. Рентный подход базируется на концепции...

1. существования ренты
2. использования ренты
3. игнорирования ренты
4. нет верного варианта

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Определите сущность туристского ресурсоведения как отрасли. науки.
2. Проанализируйте соотношение понятий «туристские ресурсы», «рекреационные ресурсы», «туристско-рекреационные ресурсы». Проанализируйте существующие подходы к определению «туристско-рекреационный потенциал территории». Какой из них наиболее обоснован с вашей точки зрения? Почему?
3. Как соотносятся между собой понятия «туристско-рекреационный потенциал» и «туристско-рекреационные ресурсы»?
4. Перечислите и охарактеризуйте свойства туристско-рекреационных ресурсов.
5. Составьте логическую схему структуры туристско-рекреационного потенциала с учетом генетической классификации туристских ресурсов.
6. Приведите примеры туристско-рекреационных ресурсов, классифицированных по различным признакам: особенностям происхождения, исчерпаемости, значимости для развития отдельных видов туризма, интенсивности использования.
7. Охарактеризуйте основные этапы проведения оценки туристско-рекреационного потенциала. В чем заключается их специфика?
8. Какие аспекты комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала вы знаете? Дайте их характеристику.
9. Какая форма представления результатов оценивания туристско-рекреационного потенциала предпочтительнее? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.
10. В чем заключаются особенности туристско-рекреационного природопользования? Какие типы туристско-рекреационного природопользования вы знаете?
11. Оцените международный и отечественный опыт туристско-рекреационных ресурсов территории.
12. Что такое кадастр туристско-рекреационных ресурсов?
13. Какая форма систематизации информации о туристско-рекреационных ресурсах территории является более полной?

2-ый рейтинг контроль

1. Что такое туристско-рекреационное водопользование? Охарактеризуйте его виды.
2. Какие показатели учитываются при оценке туристско-рекреационных ресурсов водных объектов?
3. Какие процессы участвуют в формировании природных минеральных вод?
4. Что такое минеральные воды. Каково их действие? Перечислите основные типы минеральных вод.
5. Каков состав и температурный режим минеральных вод? Что такое минерализация минеральных вод?
6. Каково действие грязей и их показания? Дайте определение лечебным грязям. Каково происхождение пресных и иловых сульфидных грязей?
7. Какие классификационные категории минеральных вод выделяют по условиям возникновения и расположения; по формам применения?
8. Что относится к редким природным лечебным ресурсам?
9. Перечислите классификационные категории лечебных грязей в зависимости от содержания сульфидов железа, минерализации грязевого раствора, pH среды.
10. В чем заключается восстановительно-оздоровительная рекреационная функция зеленых насаждений? Приведите примеры.
11. Какие показатели позволяют отнести зеленые насаждения к категории пригородных, рекреационных и резервных? Какие из указанных категорий насаждений используются для ежедневной, еженедельной и отпускной рекреации? Почему?
12. Охарактеризуйте рекреационные функции зеленых насаждений населенных пунктов.
13. Какие показатели используются для оценки туристско-рекреационной ценности лесных массивов?
14. Почему животный мир выступает как ресурс и фактор, лимитирующий развитие туризма?
15. Как используются ресурсы животного мира в туристско-рекреационной деятельности?
16. Что входит в историко-культурный потенциал?

17. Какие существуют методы и принципы оценки культурных комплексов?
18. Каковы основные принципы освоения культурных комплексов в туризме?
19. В каком виде может быть представлено в туризме этнографическое наследие?
20. Каково значение научных и технических комплексов и сооружений в туристской индустрии?

3-ый рейтинг контроль

1. Что входит в туристскую инфраструктуру? Почему регионы заинтересованы в развитии туристской инфраструктуры?
2. По каким параметрам определяется транспортная обеспеченность региона?
3. Какова роль коммунальных систем в туристской инфраструктуре?
4. В какой степени сферы торговли, бытового обслуживания и гостеприимства влияют на развитие туризма в регионе?
5. Почему туристская инфраструктура относится к социально-экономическим условиям освоения туристско-рекреационных ресурсов?
6. Объясните причины несоответствия отечественной туристской инфраструктуры международным стандартам.
7. Какие типы предприятий размещения существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.
8. Какие типы предприятий общественного питания существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.
9. Какие типы предприятий досуга и развлечений существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.
10. Продемонстрируйте значение транспорта для развития туризма на конкретных примерах.
11. Какие виды транспорта выделяют в соответствии с Рекомендациями ЮНВТО? Назовите достоинства и недостатки всех видов транспорта, используемых в туризме.
12. Являются ли процессы развития туризма и охраны природных ресурсов взаимоисключающими? Почему? Аргументируйте свою точку зрения.
13. Какие факторы определяют величину рекреационного воздействия на природные комплексы?
14. Перечислите и охарактеризуйте основные формы рекреационного воздействия на природные комплексы.
15. Оцените вклад организованного и неорганизованного туризма в возникновение негативных последствий туристско-рекреационного природопользования.
16. Как соотносятся между собой понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка»?
17. Какие цели преследует разработка системы управления рекреационным природопользованием?

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Общая характеристика туристско-рекреационных ресурсов.
2. Классификация туристско-рекреационных ресурсов
3. Сущность оценки природно-рекреационного потенциала.
4. Процедура оценивания природно-рекреационного потенциала.
5. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территории.
6. Методы оценки природно-рекреационного потенциала.
7. Общая характеристика процесса природопользования. Три типа природопользования.
8. Типология земель рекреационного назначения.
9. Систематизации туристско-рекреационных ресурсов.
10. Реестр туристско-рекреационных ресурсов.
11. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов.
12. Туристско-рекреационные ресурсы Кабардино-Балкарии
13. Режим солнечной радиации. Атмосферная циркуляция.
14. Ветровой режим. Термический режим.
15. Режим влажности и осадков.
16. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории
17. Минеральные воды.
18. Лечебные грязи.
19. Уникальные природные ресурсы

20. Растительные ресурсы.
21. Животные ресурсы.
22. Историко-культурные ресурсы. Памятники культовой архитектуры.
23. Археологические памятники. Этнографические памятники.
24. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
25. Сущность и виды туристской инфраструктуры.
26. Транспортное обеспечение. Коммуникационные системы.
27. Торговля и бытовое обслуживание.
28. Система общественного питания.
29. Размещение туристов.
30. Формы воздействия и факторы, определяющие результаты воздействия туризма на природную среду.
31. Понятие рекреационной емкости и рекреационной нагрузки природного комплекса. Способы их определения.
32. Сущность и основные понятия управления туристско-рекреационным природопользованием.
33. Факторы, определяющие необходимость экологического менеджмента туристско-рекреационной территории, и его принципы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Блиева М.В. Учебное пособие по дисциплине «туристско-рекреационное ресурсоведение»/ М.В.Блиева; КБГАУ.. Нальчик. 2019. 192с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439338> (13.05.2019).
2. Васина, С.М. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий : учебно-методическое пособие / С.М. Васина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 72 с [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439338> (13.02.2019).
3. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н.Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2012. - 333 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433> (13.02.2019).
4. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки "Туризм" / Е. А. Джанджугазова. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2016. - 272 с.
5. Хайретдинова, О.А. Технология и организация туроператорской деятельности: Учебное пособие для студентов и преподавателей. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 107 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445129> (13.02.2019)

Дополнительная литература:

6. Ильина Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности [Текст]: учебник учебник для студ. высш. проф. образов., обуч. по напр. "Туризм" / Е.Н. Ильина. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 272 с.

7. ГОСТ Р 50681-94 «Проектирование туристских услуг».
8. Дыжина, Н. Н. География туризма [Текст] : учеб. пособие для студ. спо по спец. "Туризм" / Н. Н. Дыжина. - М. : Дашков и К ; Саратов : ООО Фоссет-М, 2010. - 256 с.
9. Мамин, Р. Г. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы [Текст] : научное издание / Р. Г. Мамин, У. Баяраа. - М. : АСВ, 2009. – 168с
10. Самойленко, А. А. География туризма [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 368 с.
11. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» и др. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 67 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126> (13.02.2019).
12. Туризм: Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах [Текст] : учебное пособие / И. И. Бутко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс : Изд. центр МарТ, 2009.
13. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483> (13.02.2019)

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

• ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

• ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

• Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет